

			 Unión Europea	 Nautico Cert. N. 50 14484 Rev.002	 Ente Nazionale per l'Aviazione Civile Aeronautico Licenza di Operatore FIS n. 0044813/2018
	Liceo Artistico: Design Moda - Arti Figurative Istituto Tecnico: Costruzioni Ambiente Territorio (C.A.T.) Nautico e Aeronautico Istituto Professionale: Manutenzione Assist. Tecnica (M.A.T.) Industria e Artigianato per il Made in Italy Servizi per la Sanità e Assist. Sociale (S.S.A.S.) Odontotecnico Istruzione degli adulti: C.A.T. - M.A.T.-Servizi Socio Sanitari CLIS00600B				

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V sez. A

Indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



Anno scolastico 2022–2023

Coordinatore
 Prof. Giovanna Anna Rita Occhipinti

Il Dirigente Scolastico
 Dott.ssa Carmelinda Bentivegna

Indice

- ❖ Riferimenti normativi
- ❖ Breve descrizione dell'Istituto
- ❖ Le caratteristiche dell'indirizzo
- ❖ Il profilo culturale, educativo e professionale
- ❖ IL Consiglio di classe: composizione
- ❖ Profilo della classe
- ❖ Nodi concettuali
- ❖ Attività disciplinari
- ❖ Metodologie didattiche
- ❖ Tipologia di verifiche
- ❖ Criteri di Valutazione
- ❖ Interventi di recupero e potenziamento
- ❖ Risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica di Educazione civica
- ❖ «Cittadinanza e Costituzione»
- ❖ DNL con metodologia CLIL
- ❖ PCTO (*Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL*)
- ❖ Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa
- ❖ Attività di orientamento
- ❖ Criteri di attribuzione del voto di condotta
- ❖ Criteri per l'attribuzione del credito
- ❖ Allegati

Riferimenti normativi

OM 45 del 09.03.2023

Articolo 10

(Documento del consiglio di classe)

1. Entro il 15 maggio 2023 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendimento di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.
3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.
4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

Articolo 19

(Prima prova scritta)

1. Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Articolo 20

(Seconda prova scritta)

1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.
2. Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.
3. Negli istituti professionali di nuovo ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:
 - a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);
 - b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi

4. Con riferimento alla prova di cui al comma 3, le commissioni declinano le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato (o agli specifici percorsi attivati) dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e tenendo conto della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto, con le modalità indicate di seguito, costruendo le tracce delle prove d'esame con le modalità di cui ai seguenti commi. La trasmissione della parte ministeriale della prova avviene tramite plico telematico, il martedì precedente il giorno di svolgimento della seconda prova. La chiave per l'apertura del plico viene fornita alle ore 8:30; le commissioni elaborano, entro il mercoledì 21 giugno per la sessione ordinaria ed entro il mercoledì 6 luglio per la sessione suppletiva, tre proposte di traccia. Tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta dai candidati.

5. La prova di cui al comma 3 è predisposta secondo le due seguenti modalità, alternative tra loro, in relazione alla situazione presente nell'istituto:

A. Se nell'istituzione scolastica è presente, nell'ambito di un indirizzo, un'unica classe di un determinato percorso, l'elaborazione delle proposte di traccia è effettuata dai docenti della commissione/classe titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe.

B. Se nell'istituzione scolastica sono presenti più classi quinte che, nell'ambito dello stesso indirizzo, seguono lo stesso percorso e hanno perciò il medesimo quadro orario ("classi parallele"), i docenti titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova di tutte le commissioni/classi coinvolte elaborano collegialmente le proposte di traccia per tali classi quinte, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte. In questo caso, poiché la traccia della prova è comune a più classi, è necessario utilizzare, per la valutazione della stessa, il medesimo strumento di valutazione, elaborato collegialmente da tutti i docenti coinvolti nella stesura della traccia in un'apposita riunione, da svolgersi prima dell'inizio delle operazioni di correzione della prova.

6. In fase di stesura delle proposte di traccia della prova di cui al comma 3, si procede inoltre a definire la durata della prova, nei limiti e con le modalità previste dai Quadri di riferimento, e l'eventuale prosecuzione della stessa il giorno successivo, laddove ricorrano le condizioni che consentono l'articolazione della prova in due giorni. Nel caso di articolazione della prova in due giorni, come previsto nei Quadri di riferimento, ai candidati sono fornite specifiche consegne all'inizio di ciascuna giornata d'esame. Le indicazioni relative alla durata della prova e alla sua eventuale articolazione in due giorni sono comunicate ai candidati tramite affissione di apposito avviso presso l'istituzione scolastica sede della commissione/classe, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento.

Articolo 22

(Colloquio)

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;

c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema,

ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame.

7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

8. Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni:

a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione/classe propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato;

b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

10. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

Breve descrizione dell'Istituto

Il territorio gelese, nel quale la scuola Ettore Majorana svolge un'importante funzione di aggregazione e di crescita sociale e culturale, si caratterizza prevalentemente per la presenza di un patrimonio archeologico invidiabile, custodito in alcune aree della città. L'istituto sorge in una città sul mare che, a partire dagli anni Sessanta, è diventata un polo industriale di notevole importanza, grazie alla presenza dello stabilimento petrolchimico che ha offerto sbocchi lavorativi agli abitanti del luogo e dei paesi che insistono nell'area di Gela. Ciò ha contribuito ad un notevole incremento a livello demografico, ma la progressiva e quasi totale chiusura degli impianti dello stabilimento, ha imposto una riconversione dell'orientamento economico della città, generando una crisi economica e sociale di non prevedibile portata. In questo particolare momento storico si sta provando a puntare sulla riconversione turistica, sfruttando la favorevole posizione geografica e la presenza di siti e reperti di particolare interesse archeologico, testimonianze dell'antica colonizzazione da parte dei greci. La tradizione e il territorio sollecitano la scuola ad attivare percorsi educativi atti a salvaguardare il patrimonio artistico, culturale, storico ed etnico, mantenendo viva la tradizione, guidando gli studenti alla maturazione di una cittadinanza responsabile, attiva e consapevole, nell'acquisizione del senso dell'appartenenza ad una società multiculturale, attraverso l'educazione alla democrazia e al rispetto delle leggi e dell'altro. È rilevante sottolineare che le agenzie formative collocate nel territorio rispondono in modo concreto alle richieste dell'Istituto, promuovendo delle azioni educative al servizio degli studenti. Sono attivi progetti, protocolli d'intesa, reti, collaborazioni con altre istituzioni scolastiche limitrofe, con gli enti locali, con i servizi socio-sanitari, associazioni di volontariato e culturali. Vi è grande attenzione al mondo della scuola e, grazie alla pluriennale collaborazione e sensibilità dei soggetti coinvolti, sono stati realizzati e continuano ad essere attivi progetti importanti nel campo culturale e formativo per promuovere una molteplicità di esperienze finalizzate allo sviluppo integrale della personalità dello studente come cittadino consapevole della propria comunità. Il bacino d'utenza dell'Istituto Ettore Majorana è piuttosto ampio e diversificato, anche se la maggior parte degli iscritti proviene dall'area cittadina e dai paesi limitrofi. Dalla sua fondazione la Scuola si è arricchita di indirizzi, ampliando notevolmente l'offerta formativa e si è contraddistinta per la promozione di numerose attività culturali e formative, per la capacità di andare di pari passo con i cambiamenti legislativi, istituzionali, tecnologici, prestando particolare attenzione ai bisogni individuati nel territorio. Le conoscenze raggiunte, pertanto, non hanno esclusivamente una finalità strettamente professionalizzante o propedeutica a determinate facoltà universitarie, ma una valenza formativa generale caratterizzata da competenze trasversali, che contribuiscono a potenziare l'autonomia dello studente.

Le caratteristiche dell'indirizzo

Il corso dell'indirizzo dei **Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale** ha l'intento di formare una figura professionale capace di inserirsi, con autonome responsabilità, sia nel variegato panorama del terzo settore, sia come dipendente di strutture sociali già operanti sul territorio di riferimento, sia come membro di organizzazioni private al servizio della Comunità. Le competenze specifiche acquisite, nel corso del quinquennio, in campo sanitario, psicologico, sociologico e giuridico – economico, ne fanno una figura capace di programmare e realizzare interventi mirati alle esigenze delle utenze tradizionali, come famiglie, minori, anziani, disabili, ma anche delle nuove e più problematiche emergenze, come immigrati e altre categorie di disagio sociale.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale" è in grado di:

- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.
- Partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con altri soggetti istituzionali e professionali

Il profilo culturale, educativo e professionale

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

Competenze:

- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;
- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi. intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;
- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;
- Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;
- Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

Il Consiglio di classe

COGNOME E NOME	MATERIA/E D'INSEGNAMENTO	CONTINUITA' (SI/NO)
AVERNA ROSALBA	DIRITTO ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA	SI
CATALANO LAURA	LINGUA INGLESE	NO
DI FRANCESCO TIZIANA MARIA	PSICOLOGIA GENERALE ED EVOLUTIVA	NO
GIAQUINTA DOROTEA	FRANCESE	SI
GIARDINA EMANUELE	IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	SI
MUNNA VALENTINA ROSA	METODOLOGIE OPERATIVE	NO
OCCHIPINTI GIOVANNA ANNA RITA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	SI
PIZZO FRANCESCA MILENA	STORIA	NO
ROMANO ROSARIA	RELIGIONE	SI
SCIANDRELLO STEFANIA	MATEMATICA	SI
TANDURELLA ROSARIA	SCIENZE MOTORIE	SI

Dirigente Scolastico Dott.ssa Carmelinda Bentivegna

Coordinatore di classe prof.ssa Giovanna Anna Rita Occhipinti

Data di approvazione Gela, 15 maggio2023

Profilo della classe

Parametri	Descrizione
Composizione	Il gruppo classe è composto da 7 alunne, tutte provenienti dalla classe quarta dello stesso corso e indirizzo di studi.
Eventuali situazioni particolari (facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719)	In classe è presente una studentessa in stato di attesa. La nascita è prevista per i primi giorni del mese di giugno.
Situazione di partenza	<p>Il Consiglio di Classe ha subito delle variazioni: i docenti di Inglese, Storia e Psicologia generale quest'anno sono diversi dal precedente. La disciplina Metodologie operative dal corrente anno scolastico figura fra le materie curriculari al 5 anno, novità contemplata dalla riforma dei professionali (decreto legislativo n. 61 del 13/04/2017). Nel corso del triennio l'impegno dei docenti è stato orientato verso comuni obiettivi, nell'interesse a motivare gli allievi, anche i meno dotati, all'uso di un metodo di studio efficace e ad una partecipazione sempre più attiva e produttiva. Il Consiglio di classe ha sempre lavorato in armonia, collaborando nell'attivare strategie comuni per indirizzare gli allievi verso competenze multidisciplinari e trasversali, sollecitando la partecipazione a progetti e iniziative di interesse culturale, sia durante la didattica ordinaria che durante le attività extracurricolari. Gli studenti non sempre hanno mostrato un vivo interesse per le attività proposte e nel corso degli anni hanno accumulato alcune lacune metodologiche e contenutistiche che, grazie agli interventi in itinere, ai corsi di recupero attivati dalla scuola e all'impegno personale, sono riusciti a superare o comunque a ridimensionare. L'emergenza sanitaria degli ultimi 2 anni ha rallentato inevitabilmente la progressione organica nello svolgimento dei programmi, ma il gruppo classe ha affrontato le difficoltà, in parte superandole, mantenendo buoni i livelli di partecipazione, di attenzione e di concentrazione, potenziando anche le capacità organizzative. Il clima all'interno della classe è stato sempre piuttosto sereno, i docenti hanno svolto una costante attività di rinforzo per incoraggiare soprattutto i più fragili e determinare le migliori condizioni motivazionali improntate sul dialogo e sulla collaborazione. Tutto ciò si è rilevato funzionale al conseguimento degli obiettivi. Gli studenti hanno partecipato ai vari momenti della vita scolastica, ciascuno secondo la propria indole, le proprie motivazioni, i propri tempi. La classe ha quasi sempre avuto un comportamento corretto e rispettoso delle regole della convivenza scolastica, nonché collaborativo e cordiale nei confronti dei docenti e tra di loro.</p>

Livelli di profitto	<p>Riguardo il raggiungimento dei risultati attesi, si evidenzia che il profitto generale risulta sufficiente e comunque diversificato, in quanto rapportato alle capacità, alle competenze e all'impegno di ciascun allievo.</p> <p>Un gruppo è costituito, infatti, da allieve che hanno raggiunto una preparazione sufficiente, spesso sono state guidate e sollecitate, non hanno sempre sfruttato le capacità personali e le opportunità che il percorso scolastico e professionale ha loro offerto.</p> <p>Una parte di alunne, invece, ha lavorato in modo responsabile, costante e possiede una discreta preparazione, sostenuta da adeguata rielaborazione personale.</p> <p>Pertanto al termine dell'anno scolastico, il grado di maturazione e motivazione raggiunto presenta elementi di disomogeneità nelle diverse alunne, evidenziando due gruppi, uno dei quali ha dimostrato un impegno alquanto costante durante le varie attività didattiche, raggiungendo una buona preparazione e ottenendo un profitto discreto in quasi tutte le discipline; per l'altro gruppo, invece, lo studio e l'impegno non sono stati sempre adeguati.</p> <p>Il Consiglio di classe, nel corso del triennio, si è sempre attenuto ai criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti, considerando come obiettivi minimi: la conoscenza, la comprensione e l'esposizione appropriata dei contenuti, oltre alla situazione di partenza.</p>
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	<p>L'atteggiamento complessivo nei confronti dello studio e degli impegni scolastici denota il raggiungimento di un discreto livello degli obiettivi prefissati. La frequenza della classe alle attività didattiche può ritenersi accettabile, considerato che solo poche alunne hanno fatto registrare una certa continuità in termini di partecipazione alle attività didattiche. La partecipazione alla vita scolastica può ritenersi ad un livello sufficiente, anche se per alcuni non sempre è stata molto attiva e sono stati necessari richiami e stimoli alla partecipazione al dialogo educativo ed all'impegno individuale.</p>
Altro	<p>Sulla base del D.Lgs 62/2017, art. 17, c.3, relativo alle prove scritte dell'esame di Stato e dell'Ordinanza ministeriale n.45, il C.D.C. ha predisposto le due simulazioni della prima e della seconda prova scritta d'indirizzo.</p>

Nodi concettuali

Tra i contenuti disciplinari (vedi Programmi in allegato) alcuni, oggetto di particolare attenzione didattica, afferiscono ai seguenti nodi concettuali:

Aree disciplinari/Materie	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> -Letteratura italiana -Inglese -Diritto, Economia e Tecnica amministrativa -Psicologia generale ed applicata -Igiene e cultura medico-sanitaria -Scienze motorie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La disabilità 2. La terza età 3. I minori 4. Salute e benessere 5. I servizi socio-sanitari

Attività disciplinari

Disciplina: Lingua e letteratura italiana	Anno Scolastico: 2022-2023
Docente : Occhipinti Giovanna Anna Rita	Indirizzo: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
Testi utilizzati: Giunta C., <i>Cuori intelligenti</i> , ed. verde aggiornata, vol. 3, Garzanti scuola	
Abilità <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere semplici relazioni tra autore, contesto storico e opera letteraria - Individuare il contenuto globale di un testo letterario e dei principali aspetti stilistici - Riconoscere i caratteri fondamentali dei generi letterari trattati 	Competenze <ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nella scelta di una propria tesi sulla base delle informazioni acquisite e del confronto con idee altrui - Sa argomentare in ogni contesto - Sa modulare le scelte linguistiche in base alle situazioni comunicative - Sa "leggere" e interpretare informazioni contenute in testi di varia tipologia

<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le consegne nell'esposizione scritta e orale - Esporre in modo chiaro e corretto - Articolare in modo coerente l'esposizione scritta e orale - Saper modulare le scelte linguistiche in base alle situazioni comunicative - Svolgere, in modo schematico, un'analisi del testo letterario e non letterario di autore conosciuto - Impostare e svolgere un testo articolando argomentazioni semplici 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa comunicare in modo chiaro e coeso - Sa svolgere un testo argomentativo - Sa svolgere un'analisi del testo letterario di autore conosciuto secondo la tipologia proposta all'esame di Stato. - Sa confrontare testi appartenenti allo stesso genere letterario e individuare analogie e differenze - Sa cogliere i dati biografici essenziali per la comprensione dell'opera letteraria - Sa trovare nell'italiano contemporaneo usato in funzione poetica tracce della lingua poetica degli autori del passato - Sa essere, secondo le situazioni, sia lettore "ingenuo" sia "lettore "consapevole" di un testo letterario degli autori del periodo storico trattato - Sa ricomporre i risultati dell'analisi dei vari livelli di un testo letterario, contestualizzato storicamente, in un'interpretazione globale dello stesso - Sa cogliere nell'analisi dei testi le differenze con l'italiano letterario contemporaneo - Sa riconoscere le relazioni tra il contesto storico -culturale e i contenuti ideali dell'opera letteraria - Sa individuare relazioni tra l'immaginario espresso dagli autori trattati e l'immaginario contemporaneo
<p>Contenuti</p>	<p>Il Primo e il Secondo Ottocento</p> <p>Il contesto storico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'età napoleonica; - L'età della Restaurazione - L'età del Risorgimento <p>Il contesto culturale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Romanticismo - L'avventura della lingua italiana -La lirica romantica <p>L'età post-unitaria</p>

Il contesto storico:

- Il colonialismo, imperialismo
- la Seconda rivoluzione industriale
- L'Italia unita

Il contesto culturale:

- Comunismo e liberalismo
- Il progresso scientifico-tecnologico
- La questione sociale: donne, infanzia, povertà
- Marxismo e materialismo storico
- Il Positivismo, il darwinismo e il nichilismo
- L'età del realismo
- Il Naturalismo francese
- Il Verismo
- Giosuè Carducci:** la vita, le opere, i temi e la tecnica
Da Rime Nuove: "Pianto antico"
- Giovanni Verga:** la vita, le opere, i temi e la tecnica
I Malavoglia: l'opera
La lupa
- Giovanni Pascoli:** vita, opere, i temi e la tecnica
Da Myricae: "X Agosto"
Il fanciullino
- Gabriele D'Annunzio:** la vita, le opere, i temi e la tecnica
Da Alcyone: "La pioggia nel pineto"

Il primo Novecento

Il contesto storico:

- L'Italia della Sinistra

	<p>Il contesto culturale</p> <p>Luigi Pirandello: la vita, le opere, i temi e la tecnica Da Il fu Mattia Pascal: "Cambio treno" Il saggio "L'umorismo"</p> <p>Italo Svevo: la vita, le opere, i temi e la tecnica Da Senilità: "Angiolina", cap. 3</p> <p>Giuseppe Ungaretti: la vita, le opere, i temi e la tecnica Da Allegria: "Veglia"</p> <p>Eugenio Montale: la vita, le opere, i temi e la tecnica "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale"</p> <p>Salvatore Quasimodo: la vita, le opere, i temi e la tecnica "Ed è subito sera"</p> <p>Cesare Pavese: la vita, le opere, i temi e la tecnica "Lavorare stanca"</p> <p>Da svolgere: Italo Calvino -Dante, dalla Divina Commedia, Paradiso, canto I.</p>
<p>Spazi e i tempi del percorso formativo</p>	<p>Le lezioni durante l'anno scolastico si sono svolte in presenza nell'aula assegnata alla classe. Le ore settimanali della disciplina sono 4. Le ore dedicata alla Educazione Civica sono state 9 nel corso dell'anno scolastico (3 nel I° Trimestre e 6 nel II° Pentamestre)</p>
<p>Mezzi e metodi di lavoro</p>	<p>Presentazioni Google, per la realizzazione, archiviazione e condivisione di presentazioni per l'approfondimento di materiali ed argomenti di studio.</p> <p>Google Classroom, per l'interazione studenti-docenti, mediante annunci o link nella pagina di Stream del corso e per la creazione ed assegnazione di compiti.</p> <p>Libro di testo cartaceo e digitale, materiali digitali, visioni di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, mappe concettuali.</p>
<p>Obiettivi raggiunti</p>	<p>Gli obiettivi didattici complessivamente raggiunti da quasi tutte le alunne in termini di conoscenze, capacità e competenze sono più che sufficienti e complete per alcune, discrete per altre allieve.</p>

Disciplina: Storia		Anno Scolastico: 2022-2023
Docente : Pizzo Francesca Milena		Indirizzo: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
Testi utilizzati: Paolo di Sacco, Agenda Storia 3 – Il Novecento e l'età attuale, Idee persone cose, vol. 3, ed. Sei		
Abilità <p>Le alunne pervenendo ad un esito globalmente positivo dimostrano di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale dall' Unità d'Italia fino al Novecento; - Utilizzare le categorie storiche fondamentali di tempo e spazio; - Saper distinguere i nessi di causa ed effetto nei fenomeni storici; - Adoperare correttamente concetti e termini storici adeguati a descrivere eventi e contesti specifici; - Saper individuare le determinazioni istituzionali, religiose, culturali, politiche, sociali ed ambientali che hanno interagito con i soggetti umani nello svolgimento dei processi storici; - Saper adoperare strumenti iconografici: carte tematiche e tavole cronologiche 		Competenze <ul style="list-style-type: none"> - Sanno utilizzare le conoscenze storiche per comprendere attraverso i grandieventi del passato e del presente; - Sanno adoperare i principali concetti e termini propri del linguaggio specifico della disciplina; - Sintetizzano e sanno esporre un testo di natura storica. - Riconoscono le differenze tra le civiltà diverse da quella occidentale; - Esprimono opinioni personali su un contenuto storico; - Comprendono i concetti storiografici attraverso la lettura di testi relativamente ad alcuni degli argomenti maggiormente significativi; - Riferiscono in modo organico e consequenziale gli argomenti affrontati individuando le cause degli accadimenti e le relative conseguenze; - Sanno individuare elementi utili ad una riflessione che metta in relazione eventi del passato con la realtà attuale con lo scopo di stabilire un confronto; - Riescono a collocare in un contesto interdisciplinare le conoscenze acquisite.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> -Verso il Risorgimento -Le guerre d'Indipendenza -L'Italia unita -La Seconda rivoluzione industriale -Il movimento operaio 	

	<ul style="list-style-type: none"> -Le illusioni della Belle époque -L'est del Mondo: Russia, Giappone e Cina -L'età giolittiana in Italia -I nazionalismi e il riarmo -L'Europa in fiamme -Una guerra mondiale -Vincitori e vinti -La Rivoluzione russa -La crisi del dopoguerra e il nuovo ruolo delle masse -La Germania di Weimar e il fascismo al potere in Italia -L'Italia di Mussolini -La Germania nazista <p>Da svolgere:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La Seconda guerra mondiale
<p>Spazi e i tempi del percorso formativo</p>	<p>Le lezioni durante l'anno scolastico si sono svolte in presenza nell'aula assegnata alla classe.</p>
<p>Mezzi e metodi di lavoro</p>	<p>Presentazioni Google, per la realizzazione, archiviazione e condivisione di presentazioni per l'approfondimento di materiali ed argomenti di studio.</p> <p>Google Classroom, per l'interazione studenti-docenti, mediante annunci o link nella pagina di Stream del corso e per la creazione ed assegnazione di compiti.</p> <p>Libro di testo cartaceo e digitale, materiali digitali, visioni di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, mappe concettuali.</p>

Obiettivi raggiunti	Gli obiettivi didattici complessivamente raggiunti da quasi tutte le alunne in termini di conoscenze, capacità e competenze sono ampie e complete per alcune, discrete per altre e sufficienti per un esiguo numero.
----------------------------	--

Disciplina:	MATEMATICA	Anno Scolastico: 2022-23
Docente :	SCIANDRELLO STEFANIA	Indirizzo: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
Testi utilizzati: SASSO LEONARDO COLORI DELLA MATEMATICA		
Abilità Acquisire abilità per la risoluzione delle equazioni e disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte; Acquisire abilità per la risoluzione delle equazioni di primo e secondo grado intere e fratte; Definire il limite di una funzione; Calcolare i limiti di funzioni che si presentano in forma indeterminata; Definire gli asintoti; Determinare gli asintoti di una funzione (asintoti verticali, orizzontali ed obliqui); Eliminare le forme indeterminate (∞/∞ ; $0/0$); Saper tracciare il grafico di funzioni razionali intere, fratte.	Competenze Richiamare i principi fondamentali dell'algebra di primo e secondo grado necessari per poter applicare i principi dell'analisi matematica: Acquisire abilità per la risoluzione di equazioni e disequazioni di primo e secondo grado; Definire i concetti fondamentali dell'analisi numerica; Acquisire consapevolezza sulla importanza del calcolo algebrico Conoscere e saper applicare il concetto fondamentale del calcolo infinitesimale; Calcolare i limiti funzioni algebriche di diverso tipo, sfruttando opportune conoscenze e strumenti. Sapere determinare gli elementi fondamentali di un grafico	
Contenuti	Programma svolto Ripasso: Equazioni di primo grado intere e secondo grado intere e fratte Ripasso: Sistemi di equazioni e disequazioni di primo e secondo grado Campi di esistenza di funzioni algebriche razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte. Funzioni pari e funzioni dispari.	

	<p>Segno di una funzione.</p> <p>Limiti delle funzioni reali di una variabile reale.</p> <p>Operazioni sui limiti delle funzioni.</p> <p>Limiti di funzioni in forma indeterminata</p>
	<p>Programma da svolgere</p> <p>Asintoti verticali e orizzontali</p> <p>Asintoti obliqui</p> <p>Grafico di funzioni elementari intere e fratte</p>
Spazi e i tempi del percorso formativo	Aula. I tempi del percorso formativo sono stati subordinati al livello di attenzione e partecipazione degli alunni. Tutti gli argomenti preventivati trattati sono stati sviluppati.
Mezzi e metodi di lavoro	Libro di testo, appunti, schemi dell'insegnante e mappe concettuali.
Obiettivi raggiunti	<p>La maggior parte delle alunne:</p> <p>Sa operare con il simbolismo matematico;</p> <p>Sa affrontare situazioni problematiche di varia natura avvalendosi di modelli matematici atti alla loro rappresentazione;</p> <p>Sa costruire procedure di risoluzione di un problema</p> <p>Sa disegnare una funzione dopo aver analizzato i vari punti necessari.</p>

Disciplina: Igiene e Cultura medico- Sanitaria		Anno Scolastico: 2022-23	
Docente : Emanuele Giardina		Indirizzo: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale	
Testi utilizzati: Cerruti-Oberti, <i>Igiene e Cultura medico-sanitaria</i> , edizione San Marco			
Abilità Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale dei contenuti trattati utilizzando un linguaggio specifico ed appropriato; individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri; contribuire a promuovere stili di vita		Competenze Capacità di comprendere testi specifici, codificare e decodificare i messaggi - Saper comprendere le situazioni problematiche relative alle condizioni degli anziani, dei minori e dei disabili al fine di individuare soluzioni di intervento professionalmente mirate - Elaborare un progetto di intervento mirato ai bisogni	

rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.	individuali di minori, anziani, persone affette da disabilità e disagio psichico
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • LE MALATTIE GENETICHE: LE MALATTIE CROMOSOMICHE • DISABILITA' 'EVOLUTIVA - DIAGNOSI NEONATALE • PATOLOGIE RILEVABILI CON SCREENING NEO-NATALI: • LA PARALISI CEREBRALE INFANTILE (P.C.I.): • L'EPILESSIA • GERIATRIA E GERONTOLOGIA. • Malattie cronico-degenerative • Diabete di tipo 1- Diabete di tipo 2- Diabete di tipo 3 • MALATTIE NEURODEGENERATIVE : Malattia di Parkinson e Morbo di Alzheimer
Spazi e i tempi del percorso formativo	<p>Aula didattica</p> <p>Laboratorio informatico</p> <p>Piattaforme on line</p> <p>Le attività sono state svolte nel periodo Ottobre-Maggio</p> <p>Con suddivisione trimestre (Settembre-Dicembre) e pentamestre (Gennaio-Maggio)</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	<p>Come mezzo iniziale di lavoro è stato utilizzato il libro di testo a cui è stato necessario integrare materiale proveniente da appunti elaborati nel corso degli anni scolastici arricchiti da video, ricerche on line, mappe concettuali.</p> <p>Tablet e dispositivi digitali hanno permesso di interagire in tempo reale.</p>
Obiettivi raggiunti	<p>Capacità di analisi e rielaborazione non solo di argomenti specifici ma anche di casi professionali</p> <p>Capacità di orientarsi nel campo dei servizi socio-sanitari, fornendo supporto e consulenza anche ai soggetti più fragili</p> <p>Capacità di organizzare un lavoro di gruppo, quando le competenze richieste erano diversificate</p>

Disciplina: Inglese	Anno Scolastico: 2022-23
Docente : Catalano Laura	Indirizzo: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
Testi utilizzati: A world of care; dispense fornite dalla docente; sussidi multimediali	
<p>Abilità</p> <p>Listening: comprendere testi orali di interesse generale e specifici del settore sociosanitario.</p> <p>Reading: comprendere testi scritti di argomenti familiari e specifici del settore di specializzazione</p> <p>Writing: produrre testi scritti chiari sugli argomenti studiati.</p> <p>Speaking: interagire con un linguaggio appropriato al contesto e all'argomento; relazionare sugli argomenti studiati, anche con l'ausilio di mediatori didattici</p> <p>.</p>	<p>Competenze</p> <p>Per quanto riguarda la competenza linguistica, comunicativa, sociolinguistica e pragmatica si fa riferimento al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento delle lingue straniere:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. 2. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. 3. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. 4. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire ne contesti organizzativi e professionali di riferimento. <p>Per quanto riguarda le competenze chiave europee si sono esercitate la competenza multilinguistica, la competenza digitale, la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza, la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>Per quanto riguarda le competenze chiave di cittadinanza italiana, le attività proposte hanno potenziato le otto competenze: Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e</p>

	responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione.
Contenuti	<p>The Elderly: The last stage of life; A better life for older people; Physical changes; Mental decline; Quality of life in old old age; A new place to live:nursing homes; -Human rights The universale declaration of human rights; Freedom of thought and speech; Ethnic Equality; Women's rights; Right to work; Right to education;</p> <p>Programma da svolgere: Diversity and disability: Down sindrome.</p>
Spazi e i tempi del percorso formativo	<ul style="list-style-type: none"> - L'aula a scuola e la classe virtuale su Google Classroom per la fruizione del materiale didattico caricato dalla docente - L'anno scolastico è stato suddiviso in un trimestre, settembre-dicembre, e un pentamestre, gennaio-giugno, come da delibera del Collegio dei Docenti
Mezzi e strumenti di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo e dispense fornite dalla docente, la LIM, video e canzoni, siti web (British council, ONU, ecc.), siti multimediali interattivi (learningappas.org.quizlet.net, ecc) - Brainstorming, Concept maps, Role-playng, Flipped Classroom, Reading Comprehension, True/False statements, Fill in the blanks, Matching exercises.
Obiettivi raggiunti	<p>L'insegnamento della lingua inglese è stato impartito secondo i programmi ministeriali, relativamente ai contenuti di microlingua del settore socio-sanitario, e secondo il quadro comune europeo di riferimento per le lingue straniere, relativamente alle competenze linguistiche-comunicative e socio-pragmatiche da raggiungere. Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti con livelli di competenza diversi tra le alunne, in relazione ai livelli di partenza, all'impegno esercitato a casa e in classe.</p>

Disciplina: Psicologia generale ed applicata	Anno Scolastico: 2022-23
Docente : Di Francesco Tiziana Maria	Indirizzo: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
Testi utilizzati: Clemente Danieli, Psicologia generale ed applicata ed. Paravia	
Abilità: Sviluppo di abilità pre-professionalizzanti; conoscenza delle diverse caratteristiche dei contesti lavorativi in cui opera l'operatore socio-sanitario.	Competenze: Effettuare la valutazione attraverso gli strumenti dell'intervista, dell'osservazione e dei test; capacità gestionale, capacità comunicative ed emotive.
Contenuti	<p>Le principali teorie psicologiche dell'operatore socio-sanitario</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teorie della personalità - Le teorie dei tratti - La teoria del campo di Lewin - Le teorie psico-analitiche - Freud - I meccanismi di difesa - Adler: la psicologia individuale - Jung: l'inconscio collettivo - Jung: i tipi psicologici - L'analisi transazionale: il modello Gab - Teoria della relazione comunicativa - L'importanza della comunicazione nella relazione tra operatore assistito - L'approccio sistemico-relazionale - La scuola di Paolo Alto: gli assiomi della comunicazione - L'approccio non direttivo di Rogers - La prossemica - Teoria dei bisogni - L'influenza dei bisogni sui comportamenti delle persone - L'operatore socio-sanitario e i bisogni

- Metodi di analisi e di ricerca psicologica
- L'oggettività della ricerca
- La ricerca in psicologia
- Ricerca pura e ricerca applicata
- L'osservazione
- Vantaggi e svantaggi dell'osservazione

- L'osservazione sistematica
- L'intervista e il colloquio
- Il test
- L'importanza del disegno infantile
- La relazione d'aiuto
- Tecniche di comunicazione efficaci
- Le abilità di Counseling
- L'intervento sui nuclei familiari e sui minori
- Il maltrattamento psicologico in famiglia
- La violenza assistita: le conseguenze e i possibili interventi
- La sindrome di alienazione parentale
- La mediazione familiare
- Le fasi dell'intervento
- Il tribunale dei minorenni e il tribunale ordinario
- La diagnosi
- La presa in cura del minore
- Il gioco in ambito terapeutico
- Le caratteristiche del gioco nei bambini maltrattati
- Il gioco della sabbia
- Servizi socio-educativi e ricreativi
- Servizi a sostegno della famiglia
- Le comunità
- Vivere in comunità
- L'intervento sugli anziani
- Le diverse tipologie di demenza
- La demenza di Alzheimer
- La demenza a corpi di Lewy

- Le demenze vascolari
- Demenza e depressione
- La terapia della reminiscenza
- La terapia occupazionale

- I servizi domiciliari
- I servizi residenziali e semiresidenziali
- L'intervento sui soggetti diversamente abili
- Le disabilità di carattere cognitivo
- I comportamenti problema
- Il disturbo da deficit di attenzione e iperattività
- Il disturbo della condotta e disturbo oppositiva e provocatorio
- Gli interventi sul comportamento problema
- La presa in carico dei soggetti diversamente abili
- Gli interventi sociali per i soggetti diversamente abili

- L'intervento sui soggetti tossicodipendenti e alcolodipendenti
- La dipendenza della droga
- La classificazione delle droghe
- Droghe che riducono il dolore
- Droghe che stimolano il sistema nervoso centrale
- Droghe e adolescenza
- Le personalità dei soggetti dipendenti
- La dipendenza dall'alcol
- Il consumo di alcol
- Tipi di bevitori
- Gli effetti biologici dell'abuso alcolico
- Gli effetti sociali dell'abuso alcolico
- L'intervento sui tossicodipendenti o alcolodipendenti, dove e come
- I serd
- Le comunità terapeutiche
- I gruppi di auto-aiuto
- Approfondimenti:
- Concetto di nevrosi

	<ul style="list-style-type: none"> - Le abilità di vita - La depressione - Concetto di frustrazione - Concetto di autismo e disturbo a spettro autistico - Sindrome di Parkinson - Sindrome di Down - Comunità di San Patrignano - Eutanasia
Spazi e i tempi del percorso formativo	<p>Aula scolastica.</p> <p>L'anno scolastico è stato suddiviso nel trimestre settembre-dicembre e nel pentamestre gennaio-giugno</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, dispense fornite dal docente e mappe concettuali. Attività di brainstorming e attività di gruppo.
Obiettivi raggiunti	Capacità di analisi e rielaborazione non solo di argomenti specifici, ma di casi professionali. Capacità di organizzare lavori di gruppo.
Disciplina: Scienze motorie	
Anno Scolastico: 2022-23	
Docente: Tandurella Rosaria	Indirizzo: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
Testi utilizzati: Fiorini-Coretti-Bocchi, Più movimento volume unico + ebook – Marietti Scuola	
Abilità La classe opportunamente guidata riesce a: <ul style="list-style-type: none"> - Adottare accorgimenti e comportamenti idonei a prevenire infortuni a se stessi e agli altri. 	Competenze <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza proprie e altrui;

<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole nei giochi, collaborare e accettare i vari ruoli dei giochi; - Scegliere azioni e soluzioni appropriate in situazioni di gioco; - Stabilire corretti rapporti interpersonali; - Assumere comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza proprie e altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare in modo corretto a giochi di movimento, giochi tradizionali, attività pre-sportive e sportive; - Conoscere e applicare regole, tecniche e semplici tattiche dei giochi praticati, mettendo in atto comportamenti leali, di collaborazione, cooperazione e di relazione; - Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti; - Assumere comportamenti finalizzati ad un miglioramento dello stato di salute e di benessere; - Conoscere e applicare regole, tecniche e semplici tattiche dei giochi praticati, mettendo in atto comportamenti leali, di comportamenti leali, di collaborazione, cooperazione e di relazione;
<p>Contenuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività che permettano di conoscere le potenzialità del movimento, di conoscere le posture corrette, il ritmo delle azioni - Attività per lo sviluppo delle capacità condizionali e coordinative di base. - Attività che sviluppino atteggiamenti rispettosi di regole sportive e degli altri anche con lo svolgimento di funzioni di giuria e di arbitraggio - Attività sportive con lo studio della tecnica dei fondamentali e degli aspetti fondamentali della terminologia e del regolamento - Consolidamento della socialità, dell'autocontrollo e dell'autodisciplina - L'attività motoria come linguaggio e il movimento espressivo. Lo studente sarà consapevole che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e saprà padroneggiare e interpretare i messaggi, volontari e involontari, che esso trasmette. Tale consapevolezza favorisce la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale. - Cenni di igiene e prevenzione degli infortuni tendenti a tutelare la propria e l'altrui salute.
<p>Spazi e i tempi del percorso formativo</p>	<p>Spazi utilizzati: aula e palestra, Tempi: le due ore settimanali, di cui 4 annuali utilizzate per l'attuazione del curriculum di educazione civica, ciò ha comportato una riduzione degli argomenti previsti dalla programmazione iniziale.</p>

Mezzi e strumenti di lavoro	Piattaforma google suite con gli applicativi Classroom, Meet, versione digitale del libro di testo, materiale didattico pubblicato su Classroom e mappe concettuali.	
Obiettivi raggiunti	La preparazione delle alunne, già molto lacunosa, unita allo scarso impegno e partecipazione ha richiesto una ricalibrazione degli obiettivi al fine di raggiungere, in molti casi, almeno quelli minimi.	
Disciplina: Religione		Anno Scolastico: 2022-23
Docente : Romano Rosaria		Indirizzo: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
Testi utilizzati: Campoleoni-Crippa, ORIZZONTI con NULLA OSTA CEI, ed. Sei		
Abilità	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> - Motivare in un contesto multiculturale le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; - Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con le altre religioni e sistemi di pensiero; - Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; - Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo; - Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sapere interpretare il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo e globalizzazione; - Saper interpretare il magistero della chiesa su alcuni aspetti peculiari della realtà sociale, economica e tecnologica; - Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; - Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e delle solidarietà in un contesto multiculturale; - Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretando correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica. 	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - Antonio Zichichi (perché io credo in Colui che ha fatto il mondo) - Gesù, Verbo Incarnato. Le due nature. La Trinità. Il Cristianesimo. Gesù personaggio storico; - La verità a partire dall'uomo; - La paura; - La pandemia, effetti e conseguenze relazionali tra gli adolescenti; - La Chiesa e il dialogo con la scienza; - Social media, i social network, i pericoli della rete; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - La crisi politica, la responsabilità dei governi verso i cittadini; - La pace come dono e impegno; - La bioetica; - La nascita dello Stato d'Israele; la guerra arabo-israeliana; - Il senso di appartenenza; - I bisogni dell'uomo; - La custodia del creato – Agenda 2030 obiettivi 13/14/15 - Laudato Si – Enciclica di Papa Francesco: dal dialogo all'impegno; - L'Islam e i diritti umani – Parità di genere - La Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo, artt 23/24/25 sul diritto al lavoro
Spazi e i tempi del percorso formativo	<p>Spazi utilizzati: aula</p> <p>Tempi: trimestre-pentamestre.</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	Piattaforma google suite con gli applicativi Classroom, Meet, versione digitale del libro di testo, materiale didattico pubblicato su Classroom e mappe concettuali.
Obiettivi raggiunti	La preparazione delle alunne, frammentaria, unita ad un impegno discontinuo ha richiesto di ricalibrare gli obiettivi al fine di raggiungere, almeno quelli minimi.

Disciplina: Francese	Anno Scolastico: 2022-23
Docente: Giaquinta Dorotea	Indirizzo: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
Testi utilizzati: Enfants, ados, adultes – Devenir professionnels du secteur – vol. unico CLITT Zanichelli	

<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni - Usare efficaci strategie comunicative - Sapere interagire in ambiti e contesti professionali 	<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. - Utilizzare le reti di strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
<p>Contenuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les troubles de l'apprentissage - Autisme, Syndrome de Down et Epilepsies - Vieillir en santé - Les personnes âgées: les problèmes le plus sérieux du vieillissement - Les problèmes du troisième âge (UdA pluridisciplinaire) - Choix de la carrière - Chercher un emploi dans le secteurs socio-médicaux <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'impératif - L'imparfait - Les Gallicismes - Le futur simple - Le passé composé et l'accord du participe passé - Révision de la phonétique - Il faut - Les articles partitifs - Le conditionnel

Spazi e i tempi del percorso formativo	<ul style="list-style-type: none">-Aula didattica-Classe virtuale (Classroom)-Le attività sono state svolte nel periodo Settembre-Maggio con suddivisione trimestre (settembre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio)
Mezzi e strumenti di lavoro	<ul style="list-style-type: none">-Libro di testo-Siti web-Video e materiali multimediali vari-Tablet-LIM-Classroom-Mappe concettuali
Obiettivi raggiunti	<ul style="list-style-type: none">- Acquisizione dei principali termini riguardanti la microlingua del settore socio-sanitario- Capacità di descrivere situazioni- Capacità di interagire in ambiti e contesti professionali- Capacità di lavorare in gruppo

Disciplina: Diritto, economia e tecnica amministrativa	Anno Scolastico: 2022-23	
Docente : Averna Rosalba	Indirizzo: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale	
Testi utilizzati: O. Capobianco – S. Diani – F. Ferriello, Società futura, vol. 3, ed. Tramontana		
Abilità <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi scritti di interesse generale e specifici del settore giuridico - Riconoscere il lessico tecnico-giuridico appropriato e riuscire ad utilizzarlo nei diversi costrutti - Produrre oralmente argomenti per descrivere processi o situazioni con sufficiente chiarezza e precisione lessicale tecnico-giuridica - Saper relazionare sul contenuto degli argomenti studiati, anche con l'ausilio di uno schema concettuale o di appunti propri - Individuare lo scopo della norma e le innovazioni in attinenza ai cambiamenti della società nel tempo 	Competenze <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed utilizzare la terminologia giuridica specifica ed attinente alle argomentazioni - Comunicare con padronanza di linguaggio giuridico le conoscenze acquisite - Sostenere correttamente opinioni e punti di vista - Saper adattare il proprio comportamento alle regole suscettibili di cambiamenti nel tempo. 	
Contenuti	Programma svolto IL LAVORO Il rapporto di lavoro <ul style="list-style-type: none"> - Il diritto al lavoro - Le tipologie di rapporti lavorativi - Il contratto di lavoro subordinato e i diritti e gli obblighi - L'inserimento lavorativo dei giovani - L'interruzione del rapporto di lavoro subordinato 	

	<p>La protezione sociale del lavoratore</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'assicurazione sociale - Le prestazioni previdenziali - La tutela contro infortunio e malattia professionale - La protezione sociale della lavoratrice <p>La gestione delle risorse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> - La retribuzione - Gli assegni familiari e le ritenute sociali e fiscali - Il foglio paga - La Certificazione unica - Il trattamento di fine rapporto <p style="text-align: center;">LAVORARE IN SICUREZZA NEL SOCIALE</p> <p>Servizi e professioni del sistema integrato</p> <ul style="list-style-type: none"> - La tutela della famiglia e dei minori - La tutela degli anziani - La tutela dei disabili - La tutela delle persone con disagio psichico - La tutela delle persone con dipendenze patologiche - La tutela dei richiedenti protezione internazionale <p>La sicurezza ambientale e dei luoghi di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> - La sicurezza sui luoghi di lavoro e diritti e obblighi - La tutela dell'ambiente - L'inquinamento <p>Programma da svolgere</p> <p style="text-align: center;">DEONTOLOGIA E QUALITÀ NEL LAVORO SOCIALE</p> <p>Deontologia professionale e tutela della privacy</p> <ul style="list-style-type: none"> - La deontologia professionale - La responsabilità civile e penale degli operatori socio-sanitari - La responsabilità disciplinare degli operatori socio-sanitari - Privacy e protezione dei dati personali
<p>Spazi e i tempi del percorso formativo</p>	<p>L'attuazione del percorso formativo si è snodato attraverso l'intero anno scolastico, nel rispetto del livello di attenzione e partecipazione delle alunne. Gli argomenti trattati corrispondono a quelli progettati.</p>
<p>Mezzi e strumenti di lavoro</p>	<p>Libro di testo, appunti e mappe concettuali forniti dall'insegnante.</p> <p>Lezione frontale, lavoro di gruppo, interventi individualizzati.</p>

Obiettivi raggiunti	<p>Gli obiettivi raggiunti sono adeguati a quanto programmato.</p> <ul style="list-style-type: none"> - le alunne, in generale hanno mostrato un buon interesse per le tematiche proposte, anche se in maniera diversa tra loro. - seppure su livelli diversi di abilità, le alunne hanno raggiunto piena comprensione orale e scritta degli argomenti trattati: - le alunne sono in grado di produrre testi orali per descrivere processi o situazioni con sufficiente chiarezza e precisione lessicale tecnico - giuridico.
----------------------------	--

Disciplina: Metodologie Operative		Anno Scolastico: 2022-23	
Docente : Munna Valentina Rosa		Indirizzo: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale	
Testi utilizzati: PERCORSI DI METODOLOGIE OPERATIVE Servizi per la sanità e l'assistenza sociale di Carmen Gatto Edizione Clitt			
<p>Abilità: Identificazione dei servizi appropriati alla specifica situazione. L'anziano e il disabile e la loro integrazione. I processi di impoverimento e le nuove fragilità. sociale Ricerche di strategie per aiutare le persone in difficoltà. Identificare le diverse tipologie dei servizi presenti sul territorio per rispondere ai bisogni di questi soggetti Saper comprendere tutti gli interventi messi in campo sul piano sociale per riconoscere quello più adatto ad ogni singolo caso Riconoscere la struttura organizzativa di un servizio e di un ente. Veicolare informazioni sotto varie forme per instaurare una proficua relazione d'aiuto. Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure in contesti operativi.</p>		<p>Competenze: Riconoscere le varie tipologie di utenza e i servizi integrati in rapporto ai bisogni di ogni singolo soggetto d'intervento. Analisi dei dati sull'immigrazione, fenomeno sociale e bisogno economico. Riconoscere i servizi e gli interventi rivolti a minori anziani e soggetti problematici Conoscere tutti i servizi e gli interventi rivolti alle persone con dipendenze. Riconoscere le caratteristiche e le finalità di ciascun servizio La differenza fra presa in carico in ambito sanitario e presa in carico in ambito sociale. Identificazione dei servizi appropriati alla specifica situazione.</p>	

Contenuti	<p>Il role playing</p> <p>La salute mentale e le dipendenze “le diverse manifestazioni del disturbo mentale</p> <p>La progettazione: problema, contesto e obiettivi</p> <p>La progettazione: interventi, verifica e valutazione</p> <p>La progettazione in ambito socio-assistenziale</p> <p>L’animazione nelle varie fasi della vita</p> <p>Le politiche sociali rivolte ai minori e alle famiglie. I servizi integrativi:</p> <p>L’asilo nido Il micronido I minori: La cura del bambino (temperatura ideale dell’ambiente, l’abbigliamento, il lettino, l’igiene del la bambino).</p> <p>I MINORI: cura e igiene del cordone ombelicale, il bagnetto, il massaggio infantile, l’alimentazione</p> <p>L’insorgenza dei disturbi in età evolutiva. Interventi a sostegno delle famiglie</p> <p>PCTO</p> <p>Servizi per le persone con disabile</p> <p>Le relazioni d’aiuto</p> <p>Preso in carico</p> <p>La presa incarico del disabile</p> <p>Analisi di un caso</p> <p>Progetto Sociale</p> <p>Progetto finalizzato alla promozione di un servizio</p> <p>Realizzazione di un servizio, attraverso la predisposizione o descrizione delle fasi per la realizzazione del servizio</p>
Spazi e i tempi del percorso formativo	<p>Aula scolastica.</p> <p>L’anno scolastico è stato suddiviso nel trimestre settembre-dicembre e nel pentamestre gennaio-giugno</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	<p>Libro di testo, dispense fornite dal docente e mappe concettuali. Attività di brainstorming e attività di gruppo.</p>
Obiettivi raggiunti	<p>Capacità di analisi e rielaborazione non solo di argomenti specifici, ma di casi professionali. Capacità di organizzare lavori di gruppo.</p>

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA	Anno Scolastico: 2022-2023
Docenti: Averna Rosalba Catalano Laura Di Francesco Tiziana Occhipinti Giovanna Anna Rita Sciandrello Stefania Tandurella Rosaria	Indirizzo: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
Testi utilizzati: L. Corradini A. Porcarelli Una convivenza civile, SEI	
Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa. • Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale. • Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali. • Incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali. • Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche" • Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull'acquisizione di specifiche conoscenze ed abilità • Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. 	Competenze <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche essenziali del lavoro. • Riconoscere le caratteristiche principali del mondo del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete. <ul style="list-style-type: none"> • Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo. • Riconoscere le regole che disciplinano i rapporti tra gli attori del mondo del lavoro e le condizioni che rendono effettivo il diritto al lavoro (parti sociali, contrattazione collettiva, pari opportunità), analizzando la retribuzione quale corrispettivo dell'opera prestata e quale elemento di dignità del lavoro. • Comprendere la trasformazione del lavoro moderno alla luce della rivoluzione digitale, distinguendo i punti di forza e le possibili minacce in termini di diritti sociali (legate al lavoro irregolare e allo sfruttamento, alla violazione delle norme di tutela del lavoro minorile, alla mancata garanzia delle pari opportunità e alle possibili differenze di genere sia a livello di compenso sia di sviluppo di carriera) e identificando le variabili chiave della globalizzazione e i fattori che potrebbero minacciare il lavoro dignitoso. <ul style="list-style-type: none"> • Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale • Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio europeo

<p>Contenuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il lavoro nella Costituzione Italiana – Artt. 1, 4, 35, 36, 37, 38, 39,40 ● Il lavoro nella Dichiarazione dei diritti umani dell'ONU (Artt. 23, 24, 25) ● Forme e rapporto di lavoro <ul style="list-style-type: none"> o Lavoro autonomo e lavoro subordinato o Forme contrattuali o Diritti e doveri dei lavoratori subordinati o Il diritto di sciopero o Le principali organizzazioni sindacali ● La tutela dei minori (il lavoro minorile) ● Innovazione tecnologia e mondo del lavoro: minaccia o opportunità? ● Le riforme del diritto del lavoro <ul style="list-style-type: none"> o Modifica dell'art. 18 dello Statuto dei lavoratori Sicurezza negli ambienti di lavoro: D.lgs 81/08 o Sicurezza negli ambienti di lavoro: D.lgs 81/08, rischio elettrico Il mercato del lavoro oggi ● Domanda e offerta ● La selezione del personale da parte delle aziende ● La disoccupazione ● Le pari opportunità (Obiettivo 5 di Agenda 2030) ● Lavoro dignitoso e crescita economica (Obiettivo 8 di Agenda 2030) ● Unione Europea e ONU <ul style="list-style-type: none"> o La nascita e lo sviluppo dell'UE o L'integrazione economica dell'UE o Brexit: l'uscita del Regno Unito dall'UE o La Commissione europea ● Le competenze dell'UE o Federazione, confederazione e sovranazionalità <ul style="list-style-type: none"> o Il Parlamento europeo o Il Consiglio dell'UE Il Consiglio Europeo
------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Le Nazioni Unite e le organizzazioni internazionali • La Dichiarazione universale dei Diritti Umani • La globalizzazione • I migranti
Spazi e i tempi del percorso formativo	Aula. I tempi del percorso formativo sono stati subordinati al livello di attenzione e partecipazione degli alunni. Tutti gli argomenti preventivati trattati sono stati sviluppati.
Mezzi e metodi di lavoro	Libro di testo, appunti e schemi dell'insegnante.
Obiettivi raggiunti	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscono l'organizzazione costituzionale ed amministrativa dell'Italia e dell'Europa • Sono consapevoli del valore e delle regole della vita democratica • Adottano i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vivono • Esercitano i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza

Metodologie didattiche

(apporre una crocetta nella casella corrispondente alle metodologie utilizzate)

Metodologie	Italiano	Storia	Inglese	Francese	Psicologia	Igiene	Diritto Economia e Tecnica amministrativa	Matematica	Metodologie operative	Scienze motorie	Religione	Educazione civica
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome	X	X	X	X	X	X	X	X			X	
Lezioni multimediali	X	X	X	X	X		X					X
Problemsolving	X	X	X	X			X	X	X			
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X	X	X		X				X			X
Attività laboratoriale			X			X			X			X
Brainstorming	X	X	X	X	X	X						
Peer education	X	X	X	X		X						

Tipologie di verifica

(apporre una crocetta nella casella corrispondente alle tipologie utilizzate)

Tipologie												
	Italiano	Storia	Inglese	Franese	Psicologia	Igiene	Diritto Economia e Tecnica amministrativa	Matematica	Metodologie operative	Scienze motorie	Religione	Educazione civica
Produzione di testi	X		X	X	X	X						X
Traduzioni			X	X								
Interrog.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Colloqui	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Risoluzione di problemi					X	X		X	X			
Prove strutturate o semistrut.	X		X	X	X				X			X

Criteri di valutazione

Le griglie di valutazione approvate dal collegio dei docenti, utilizzate per la correzione delle prove ordinarie in uso durante la didattica in presenza, sono riportate in allegato al presente Documento.

Interventi di recupero e di potenziamento

Interventi	Cur.	Extracur.	Discipline	Modalità
Interventi di recupero	X		Tutte le discipline	E' stata effettuata una pausa didattica in orario scolastico dal 9 al 16 Gennaio 2023 con verifiche finali.
Interventi di potenziamento		X	Italiano e Igiene	Sono state effettuate 10 ore pomeridiane di potenziamento per ciascuna disciplina tra fine aprile e maggio per le discipline oggetto delle prove scritte degli esami di Stato.

Risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica di Educazione civica

La valutazione dell'educazione civica è stata coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel progetto inserito nel PTOF dell'istituto e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si sono avvalsi degli strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che sono stati applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. I professori delle discipline coinvolte hanno privilegiato il metodo induttivo, prendendo spunto dall'esperienza degli allievi: dalle loro situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che hanno permesso agli alunni di confrontarsi spontaneamente e di collegarsi ai temi di Educazione Civica. Ovviamente accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si sono attivate forme di apprendimento non formale, gli studenti dopo l'attività di ricerca laboratoriale hanno realizzato prodotti multimediali. Il cooperative learning ha costituito uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale è stato la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

La macroarea ha riguardato le tematiche dei diritti sociali e benessere, del lavoro e della cittadinanza europea attraverso tre percorsi didattici:

- Lo sviluppo della mentalità imprenditoriale
- Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento
- La cittadinanza europea.

Le discipline coinvolte sono state:

- Diritto economia e tecnica amministrativa 8 ore
- Inglese 8 ore
- Scienze motorie 4 ore
- Lettere 9 ore
- Matematica 4 ore
- Psicologia generale e applicata 4 ore

«Cittadinanza e Costituzione»

Sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, i seguenti percorsi/progetti/attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

Titolo Percorsi/Progetti/Attività	Breve Descrizione	Competenze Acquisite
Dona il sangue , salva una vita” 29 Settembre 2022	Incontro con Fidas	Sensibilizzare i giovani alla donazione per fare un gesto di
Festa nazionale dei nonni 2 Ottobre 2022	Legge 159 del 31 luglio 2005	Rinforzare il legame tra le generazioni e valorizzare il ruolo dei nonni nella società.

Partecipazione alla giornata della Memoria e dell'accoglienza del 3 ottobre 2022	Commemorare tutte le vittime dell'immigrazione	Parlare ai giovani di interdipendenza globale, di diritti umani, di integrazione culturale e di accoglienza
10 Ottobre 2022	Partecipazione alla manifestazione formativa e di orientamento culturale Mega-trend La Scuola incontra il Futuro	Orientamento in uscita
14 Ottobre 2022	Viaggio di istruzione a Modica	Visitare il birrifico Tari, la casa di Quasimodo, la cattedrale di San Giorgio e i monumenti più importanti della città
25 Ottobre 2022	Partecipazione V Edizione Catanese di Orienta Sicilia – ASTER Sicilia	Orientamento in uscita
Periodo Novembre-Febbraio 2022	Incontri con avvocati della Camera Penale del Foro di Gela	Percorsi di legalità
24 Novembre 2022	Campagna di sensibilizzazione sull'endometriosi di AGENAS-Diretta Streaming	Sensibilizzare le ragazze alla prevenzione
25 Novembre 2022	Giornata internazionale contro la violenza sulle donne	Sensibilizzare i giovani alla parità di genere per garantire pieni diritti umani
22 Dicembre 2022	Sport e solidarietà Telethon	Raccolta solidale
20 Gennaio 2023	Giornata introduttiva alle attività di PCTO con la CROCE ROSSA ITALIANA.	PCTO
27 Gennaio 2023	"Il sorriso strappato. Bambini nella bufera". Giornata della memoria. Dal Museo Nazionale dell'Ebraismo Italiano, intervento di: Tatiana e Andra Bucci, deportate da bambine ad Auschwitz e miracolosamente sopravvissute, Bruno Maida docente di Storia all'Università di Torino e Silvia Cutrera, esperta di Shoah e disabilità.	Giornata della memoria
27 Gennaio 2023	"La rete italiana della Memoria"	Sensibilizzare gli studenti sui temi dell'antisemitismo e dell'odio razziale
2 Febbraio 2023	Giornata della Memoria - rappresentazione teatrale: "Il Diario di Anna Frank", presso il cine teatro Antidoto di Macchitella	Educare attraverso l'arte e le sue forme

3 Febbraio 2023	Giornata "dei Calzini Spaiati": l'intento è quello di guardare la diversità come valore, di diffondere la cultura del rispetto delle differenze, di assumere atteggiamenti positivi di apertura verso l'altro, di rispetto e di solidarietà.	In questa giornata si vuole celebrare la "diversità" come ricchezza.
9 Febbraio 2023	Accademia NABA NABA punta ad integrare formazione, ricerca e produzione e a promuovere una visione interdisciplinare e interculturale della formazione e della produzione artistica.	Orientamento in uscita
10 Febbraio 2023	"Il Giorno del Ricordo", per conservare e rinnovare la memoria della tragedia degli italiani e di tutte le vittime delle foibe, dell'esodo degli istriani, fiumani e dalmati dalle loro terre nel secondo dopoguerra e della più complessa vicenda del confine orientale.	Giorno del Ricordo
2 Marzo 2023	Incontro con gli operatori del CAV	Formare e informare
16 Marzo 2023	Incontro con Naba, Accademia di belle arti	Orientamento in uscita
3 Aprile 2023	Rappresentazione teatrale "La Scattiata" di Silvana Grasso	Rappresentazione teatrale
13 Aprile 2023	Incontro con la creator digitale Jolanda vox	Orientamento in uscita
27 Aprile 2023	Incontro con i medici del consultorio di Gela	Formare e informare
4 Maggio 2023	Open Day UNIKORE di Enna	Orientamento in uscita

PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL)**PERCORSO TRIENNALE ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
A.S. 2020-21	Incontri online teorici sull'emergenza con la collaboraone di professionisti del settore della Croce Rossa	Elementi di primo soccorso e supporto in soggetti in difficoltà	<ul style="list-style-type: none"> -Progettare -Comunicare -Collaborare e partecipare -Agire in modo autonomo -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire ed interpretare l'informazione -Comunicazione nella madre lingua -Competenza archivistica -Competenza digitale 	Il percorso ha permesso di: incontrare adulti di valido riferimento; migliorare la collaborazione tra studenti; migliorare la conoscenza di problematiche legate alla pandemia da Covid-19; migliorare la conoscenza di elementi di primo soccorso e supporto in soggetti in difficoltà
Prodotto/i conseguito /i	---			

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
A.S. 2021-22	Scuola dell'infanzia Salvatore Quasimodo.	Le studentesse costantemente si sono interfacciate con i vari operatori della scuola dell'infanzia, approfondendo gli elementi teorici e pratici fondamentali per l'assistenza e l'animazione di bambini di età compresa tra i 3/6 anni. Le competenze messe in campo erano volte a saper organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità e alla promozione del benessere bio-psico sociale del bambino.	-Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità. - Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. -Affronta situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Il percorso ha permesso di: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
Prodotto/i conseguito/i	---			

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
A.S. 2022-23	Croce Rossa Italiana comitato di Gela	Elementi di primo soccorso e supporto in	-Progettare -Comunicare -Collaborare e partecipare -Agire in modo autonomo	Il percorso ha permesso di: incontrare adulti di valido riferimento; migliorare la

		soggetti in difficoltà	-Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire ed interpretare l'informazione -Comunicazione nella madre lingua -Competenza archivistica -Competenza digitale	collaborazione tra studenti; migliorare la conoscenza di nozioni di primo soccorso e supporto in soggetti in difficoltà
	Casa di riposo Antonietta Aldisio		Progettare -Comunicare -Collaborare e partecipare -Agire in modo autonomo -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire ed interpretare l'informazione -Comunicazione nella madre lingua -Competenza archivistica -Competenza digitale	Il percorso ha permesso di: incontrare adulti di valido riferimento; migliorare la collaborazione tra studenti; migliorare la conoscenza di nozioni di prevenzione e soccorso extra-ospedaliero.
Prodotto/i conseguito/i	-----			

Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa

Titolo del progetto	Obiettivi	Attività	N° partecipanti
Partecipazione alla giornata della Memoria e dell'accoglienza del 3 ottobre 2022	Sensibilizzare gli studential fenomeno delle migrazioni	Parlare ai giovani di interdipendenza globale, di diritti umani, di integrazione culturale e di accoglienza	Tutta la classe
Percorsi di legalità	Formazione	Incontri con avvocati della Camera Penale del Foro di Gela	Tutta la classe
Giornata introduttiva alle attività di PCTO con la CROCE ROSSA ITALIANA.	Migliorare la conoscenza di elementi di primo soccorso e supporto in soggetti in difficoltà.	Collaborazione con i professionisti del settore della Croce Rossa (medici, volontari).	Tutta la classe
Giornata della memoria	Non dimenticare gli orrori della guerra	Intervento di Tatiana e Andra Bucci, deportate da bambine ad Auschwitz e miracolosamente sopravvissute.	Tutta la classe
Incontro con i medici del consultorio di Gela	Formare e informare	Approfondire le figure professionali che ruotano intorno a tale settore	Tutta la classe
Una giornata in Tribunale - progetto Legalità sostanziale	Formazione	Assistere all'attività giudiziaria	Tutta la classe

Attività di orientamento

10 Ottobre 2022: Partecipazione alla manifestazione formativa e di orientamento culturale Mega-trend La Scuola incontra il Futuro

25 Ottobre 2022: Partecipazione V Edizione Catanese di Orienta Sicilia – ASTER Sicilia

9 Febbraio 2023: Accademia NABA, che punta ad integrare formazione, ricerca e produzione e a promuovere una visione interdisciplinare e interculturale della formazione e della produzione artistica.

13 Aprile 2023: Incontro con la creator digitale Jolanda vox

4 Maggio 2023: Open Day UNIKORE di Enna

Criteri di attribuzione del voto di condotta

Il collegio dei docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione. Detti criteri e modalità fanno parte integrante del piano dell'offerta formativa.

- in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, anche in relazione alla partecipazione alle attività ed agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche anche fuori dalla propria sede;
- la valutazione del comportamento è effettuata mediante l'attribuzione di un voto numerico espresso in **decimi**.
- la votazione sul comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se **inferiore a sei decimi**, la **non ammissione** al successivo anno di corso e all'esame conclusivo. Ferma l'applicazione della presente disposizione dall'inizio dell'anno scolastico di cui al comma 2, con decreto del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca sono specificati i criteri per correlare la particolare e oggettiva gravità del comportamento al voto inferiore a sei decimi, nonché eventuali modalità applicative del presente articolo.

Criteria per l'attribuzione del voto definiti dal Collegio dei Docenti:

- Frequenza (assenza e ritardi - frequenza obbligatoria per almeno 3/4 delle ore di lezioni)
- Partecipazione ed interesse
- Impegno
- Senso di responsabilità
- Collaborazione
- Socializzazione

Criteria per l'attribuzione del Credito

Si fa riferimento all'articolo 11 dell'Ordinanza Ministeriale n.45 del 9.03.2023, che regola la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2022/2023.

1. Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

2. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

3. Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

4. Per i candidati interni sono previsti e disciplinati i seguenti casi particolari:

a) nei corsi quadriennali, il credito scolastico è attribuito al termine della classe seconda, della classe terza e della classe quarta;

b) nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe, per la classe quinta non frequentata, nella misura massima prevista per lo stesso, pari a quindici punti;

c) per i candidati interni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta il consiglio di classe attribuisce il credito mancante, in base ai risultati conseguiti, a seconda dei casi, per idoneità e per promozione, ovvero in base ai risultati conseguiti negli esami preliminari sostenuti negli anni scolastici decorsi quali candidati esterni all'esame di Stato;

d) per i candidati interni degli istituti professionali di nuovo ordinamento, provenienti da percorsi di IeFP, che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza e/o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta il consiglio di classe attribuisce il credito mancante in base al riconoscimento dei "crediti formativi" effettuato al momento del passaggio all'istruzione professionale, tenendo conto dell'esito delle eventuali verifiche in ingresso e dei titoli di studio di IeFP posseduti;

e) agli studenti che frequentano la classe quinta per effetto della dichiarazione di ammissione da parte di commissione di esame di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe nella misura di punti sette per la classe terza e ulteriori punti otto per la classe quarta, se non frequentate. Qualora lo studente sia in possesso di idoneità o promozione alla classe quarta, per la classe terza è assegnato il credito acquisito in base a idoneità o promozione, unitamente a ulteriori punti otto per la classe quarta;

5. Nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella.

6. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, dall'art. 1, commi 33-43, della legge 107/2015 e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, ove svolti, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

7. Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale è sostenuto l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari, secondo quanto previsto nella tabella di cui all'Allegato A al d.lgs. 62/2017. L'attribuzione del credito deve essere deliberata, motivata e verbalizzata.

8. Per i candidati esterni sono previsti e disciplinati i seguenti casi particolari:
a) per i candidati esterni che siano stati ammessi o dichiarati idonei all'ultima classe a seguito di esami di maturità o di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare:

- sulla base dei risultati delle prove preliminari per la classe quinta;
- nella misura di punti otto per la classe quarta, qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità alla classe quarta;
- nella misura di punti sette per la classe terza, qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità alla classe terza.

b- per i candidati esterni in possesso di promozione o idoneità alla classe quinta del corso di studi, il credito scolastico relativo alle classi terza e quarta è il credito già maturato nei precedenti anni.

Credito Formativo

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

- Media dei voti con parte decimale pari o superiore 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- Media dei voti con parte decimale inferiore a 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;

I punteggi che determinano il credito formativo sono attribuiti secondo la tabella in allegato e sono espressi in valori decimali ("minicrediti"): il **punteggio massimo** della banda stabilita per il credito scolastico viene attribuito all'alunno/a qualora la somma di tali valori decimali aggiunta ai decimali della media del voto sia **maggiore o uguale a 0,5**.

Tabella Credito Formativo (da confermare in sede collegiale)

Esito Scrutinio	
1. Valutazione complessiva PCTO	
Valutazione complessiva PCTO: 9-10	0,1
Valutazione complessiva PCTO: 6-8	0,05
Valutazione complessiva PCTO <6	0
2. Valutazione IRC/Materia Alternativa	
Valutazione IRC/Materia Alternativa: Ottimo	0,1
Valutazione IRC/Materia Alternativa: Discreto-Buono	0,05
3. Attività di collaborazione e partecipazione alla vita scolastica	
In rappresentanza della scuola/Orientamento in entrata (fuori dall'orario scolastico)	0,05
Partecipazione a scambi culturali d 'Istituto	0,1
Realizzazione elaborati artistici per l'Istituto	0,1
4. Attività extracurricolari (purché certificate e coerenti con le finalità formative dell'Istituto)	
Partecipazione ad attività integrative (PON, progetti MIUR, etc.)almeno 15 ore	0,1
Certificazioni linguistiche(almenoA2), sportive (arbitri, allenatori, istruttori), d'interesse sociale / con corso di formazione (almeno 20h)	0,1
Certificazioni informatiche	0,1
Corsi presso le Università (almeno 10h)	0,1
Partecipazione a concorsi, gare, bandi/ con qualifica tra i vincitori	0,1
Partecipazione ai progetti di Laboratorio Teatrale o Musicale	0,1
Partecipazione ad attività agonistiche promosse da enti, federazioni, società e/o associazioni riconosciute dal CONI	0,1
Pubblicazioni giornalistiche esterne	0,1
Attività di volontariato/assistenza/supporto/salvaguardia ambientale (almeno 30h)	0,1
Donazione sangue	0,1
TOTALE	

NB. Le attività conteggiate e valutate nei PCTO non sono valutate anche ai fini del credito formativo.

Sono valutati i corsi di formazione e gli attestati conseguiti nell'a.s. di riferimento.

Media dei voti	Credito formativo	Credito scolastico

COGNOME E NOME	MATERIA/E D'INSEGNAMENTO	FIRMA
AVERNA ROSALBA	DIRITTO ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA	
CATALANO LAURA	LINGUA INGLESE	
DI FRANCESCO TIZIANA MARIA	PSICOLOGIA GENERALE ED EVOLUTIVA	
GIAQUINTA DOROTEA	FRANCESE	
GIARDINA EMANUELE	IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	
MUNNA VALENTINA ROSA	METODOLOGIE OPERATIVE	
OCCHIPINTI GIOVANNA ANNA RITA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
PIZZO FRANCESCA MILENA	STORIA	
ROMANO ROSARIA	RELIGIONE	
SCIANDRELLO STEFANIA	MATEMATICA	
TANDURELLA ROSARIA	SCIENZE MOTORIE	

Allegati

- Allegato n. 1 Elenco Alunni
- Allegato n. 2: Programmi e relazioni delle singole discipline
- Allegato n. 3: Griglie di valutazione
- Allegato n. 4: Elenco alunni cui è riconosciuto il credito formativo